



T.C.
KARABAĞLAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



PSİKOSOSYAL DESTEK ÇALIŞTAYI

YENİ NORMALE UYUM SÜRECİ



İZMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



30 HAZİRAN 2021 ÇARŞAMBA



10.00



T.C.

KARABAGLAR ILDE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



PSİKOSOSYAL DESTEK ÇALIŞTAYI

YENİ NORMALE UYUM SÜRECİ

İçindekiler

PANDEMİ SONRASI YENİ NORMALLEŞMEYE UYUM ÇALIŞTAYI GENEL BİLDİRGESİ	4
SORUNLAR	5
ÖĞRENCİ AÇISINDAN SORUNLAR.....	5
ÖĞRETMEN AÇISINDAN SORUNLAR	7
VELİ AÇISINDAN SORUNLAR	8
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	9
ÖĞRENCİLERE YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	9
ÖĞRETMENLERE YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....	12
VELİLERE YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....	13
ÇALIŞTAY KATILIMCILAR LİSTESİ.....	14

PSİKOSOSYAL DESTEK ÇALIŞTAYI

YENİ NORMALE UYUM SÜRECİ

PANDEMİ SONRASI YENİ NORMALLEŞMEYE UYUM ÇALIŞTAYI GENEL BİLDİRGESİ

Tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 pandemisi nedeniyle ülkemizde de eğitim alanında tedbirler sonucunda 2021-2022 eğitim öğretim yılında yüz yüze eğitim uygulamasının kapsamlı bir şekilde yürürlüğe konacağından hareketle, pandemi koşullarının öğrenci, veli ve öğretmenlerimizde yarattığı olumsuz psikolojik izlerini silmek, kişisel ve sosyal alanda yeniden normalleşme çalışmalarına destek olmak amacıyla ilçemizde her tür ve kademedeki katılımcıların bulunduğu “Psikososyal Destek Çalıştayı” düzenlenmiştir. 30 Haziran 2021 Çarşamba günü İzmir Anadolu İmam Hatip Lisesi ev sahipliğinde yapılan ve Karabağlar İlçe Milli Eğitim Müdürü Metin Ender KARABULUT başkanlığında, Karabağlar İlçe MEM Şube Müdürleri Ali CİVCİR, Serdal ATAV, Aytekin GÜRBULAK, Karabağlar RAM Müdürü Bayram GÜNAY, Karabağlar İlçe Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi ile davetli katılımcıların bulunduğu Psikososyal Destek Çalıştayı, saat 10.00-16.00 arasında gerçekleştirilmiştir. Çalıştaya İzmir Demokrasi Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Orkide BAKALIM da destek vermiş, bilgilerini paylaşmıştır.

Çalıştay Karabağlar İlçe Milli Eğitim Müdürü Metin Ender KARABULUT’un açılış konuşmasıyla başlamış, devamında masa çalışmalarına geçilmiştir. Çalıştayda Karabağlar ilçesindeki her tür ve derecedeki okullardan gelen katılımcılardan oluşan,

- Temel Eğitim Okul Müdürleri,
- Ortaöğretim Okul Müdürleri,
- Psikolojik Danışmanlar,
- Branş Öğretmenleri,
- Sınıf Öğretmenleri,
- Veliler

için ayrı çalışma masaları, ilçemizdeki okulların 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında pandemi sonrası yeni normalleşmeye uyum amacıyla Psikososyal destek çalışmalarını planlamışlardır.

2021-2022 eğitim ve öğretim yılında öğrenci, öğretmen ve velilerimizin pandemi sonrası yeni normalleşmeye uyum süreçlerine destek kapsamında kişisel ve sosyal becerileri geliştirecek çalışmalara ilişkin sorunlar ve çözüm önerilerini belirlemek amacıyla yapılan çalıştayda belirlenen sorunlar ve öne sürülen çözüm önerileri aşağıda sunulmuştur.



SORUNLAR

ÖĞRENCİ AÇISINDAN SORUNLAR

1. Öğrencilerin, dersleri sadece dinlemeleri, fiziki olarak katılım sağlayamamalarından dolayı derste yanlış yapma kaygıları arttı.
2. Öğretmen ve öğrenci arasındaki duygusal bir bağ sekteye uğradı.
3. Öğrencilerde davranış bozuklukları oluştu. Öğrencilerin derste dikkati kolay dağılıyor. Anksiyete, grup içi öğrenme sürecinin ketlenmesi (Sosyal beceri gelişimi, akran deneyimlerinin paylaşılabilmesi, akran öğrenmesinin azalması), uyku ve beslenme düzeni bozuklukları gibi sorunlar görülebilir.
4. Çocuklarda hareketsizlikten dolayı fiziksel sağlıkta bozulma meydana geldi, kilo artışı söz konusu.
5. Uzun süre evde izole yaşayan çocuklar için yeniden dışarı çıkmak hem riskini arttırdı hem de sosyal becerileri ile ilgili kaygılanmalarına sebep oldu. Çocuklar pandemiden dolayı arkadaşlarına nasıl yaklaşacaklarını bilemiyorlar. Ya sarılıyorlar ya da virüs kapacaklarından korkuyorlar. İlişki sorunları yaşıyorlar.
6. Öğrencilerin teknoloji kullanım sürelerinin artması sebebiyle okuma alışkanlıklarının azaldı. Teknoloji bağımlılığı, siber zorbalık, teknoloji kötüye kullanımı gibi sorunlar artış gösterebilir.
7. Öğrencilerin okula uyum sorunu görülebilir. Uzaktan eğitime devam eden öğrencilerin sınıf kurallarını öğrenmeleri ve okula uyum sağlamaları güçleşti.
8. Öğrencilerde motivasyon sorunu gözlenmektedir. Uzak eğitim süreci ve sınavlardaki belirsizlik öğrencilerin motivasyonun düşmesine neden oldu. Hastalığa bağlı ölüm sayılarının duymaları ya da yakınlarında kayıp yaşamış olmaları ölüme ilişkin kaygılarını arttırdı ve heran ölebiliyim endişesi motivasyon kaybına sebep oldu.
9. Okullar çok kalabalık durumda. Bu yüzden de bahçenin pandemiye uygun kullanılması zorluğu yaşanmaktadır.
10. Uzaktan eğitim sürecinde ölçme değerlendirme süreci belirsizleşti.
11. Akademik olarak okulunda yeterli donanımı bu süreçte alamayan çocuklar üst eğitim kademelerine geçmekte ve sorun yaşamaktadır.
12. Okul öncesi öğrencileri sürekli maske kullandığı için mimik kullanımını unuttu; duygularını yansıtmakta zorlanıyorlar. Dil becerisiyle ilgili destekte okul öncesi bu dönemde eksik kaldı.
13. Okul öncesi yaş grubunda online eğitim ve öğretim faaliyetleri donanım ve içerik öğretmenler tarafından tam sağlanmasına rağmen çocuklara ulaşmakta zorluk çekildi.
14. Ortaokul kademesindeki öğrenciler, çoğunun anne ve babası çalıştığı için kardeşlerine bakmak zorunda kaldı ve uzaktan eğitime birçoğu katılım sağlayamadı. Sosyal içe kapanma, geleceğe bakmada belirsizlik, endişe gibi olumsuzluklar öğrencilerde arttı.
15. Dezavantajlı gruplar süreçte eğitim materyallerinden fazlaca mahrum kaldı. Çoğu uzaktan eğitime katılamadı ve sokakta vakit geçirdi. Akademik olarak geri kalan kırılabilir gruplar sosyal olarak mahalle kültürünü kendi içinde yaşayabildi, bolca mahalle oyunu oynadı ve bu süreçte fiziki olarak da gelişimi normal düzeydeydi, kilo almadı. Fakat merkez okuldaki sosyo ekonomik olarak daha iyi düzeyde olan çocuklar uzaktan eğitime tam katılım sağladı ve dijital araçlara ciddi bağımlılık geliştirdi.
16. Okulların açılıp kapanmaları özel eğitim öğrencilerini olumsuz etkiledi. Öğrencilerde gerginlikler ve krizler arttı. Davranışlarda gerilemeler oldu. Öğretmenin müdahalesi

olamadığı için aileler de yıprandı. Özel eğitim öğrencilerinde düzenler bozulduğu için yoğun stres ve korku yaşadılar. Belirsizlik öğrencilerin krizlerini arttırdı.

17. Özel eğitim okullarında çocukların bilgisayar başına oturması çok güç. Maske kullanımını öğrencilere öğretmek ve kontrolünü sağlamak ayrı bir güçlük. Çünkü öğrenciler, maske kullanımının gerekliliğinin farkında değil. Öğrenciler için risk faktörü diğer eğitim öğretim kademelerine göre çok daha fazla.



ÖĞRETMEN AÇISINDAN SORUNLAR

1. Öğretmenlerin kendini değersiz hissettirilmesi, çaresizlik, yetersizlik ve tükenmişlik duygusunda artış söz konusuydu. Öğretmenleri online eğitim yüz yüze eğitimden daha fazla yormuş durumda (dijital yorgunluk).
2. Sürecin belirsizliği ve eğitim öğretim faaliyetlerinin planlanmasındaki kriz, öğretmenlerdeki güvensizliği ve belirsizliği artırdı.
3. Öğretmenlerde kaygı bozukluğundan ötürü çeşitli somatik hastalıklar ortaya çıktı. Dijital araçların öğretmenler tarafından kullanımı konusunda eksiklikler olduğundan öğrenciler karşısında kendini yetersiz hisseden öğretmenlerin sayısı arttı.
4. Öğretmenler, öğrencilerle göz teması kurulamadığı için öğrenmenin gerçekleşmediğine inanmaktalar.
5. Uzaktan eğitim süresince öğrencilerin dikkatlerini çekmekte zorlanmaktadırlar.
6. Öğretmenler rol model olarak tam yerini alamamaktadır.
7. Müfredatın çevrimiçi araçlara uygun olmamasından dolayı öğretmenler zorlanmaktadırlar. Okul müfredatının uzaktan eğitime göre ağır olduğu düşünülmektedir.
8. Okuldaki tüm çalışanların okul kültürüne yeniden uyum sağlamak ayrı bir sorun olarak karşımıza çıkacaktır.



VELİ AÇISINDAN SORUNLAR

1. Uzaktan eğitim sürecinde sınıf mahremiyetinin veliler tarafından bazen ihlal edildiği görüldü.
2. Öğrencilerin birçoğu uzaktan eğitime katılmadı, ailelerin destek olamadığı yerler oldu. Dijital ebeveynlik becerilerinin eksikliği görüldü.
3. Velilerin çocuklarına sabırlarının azaldığı görülmektedir. Çocuklar bu yüzden tedirginler.
4. Rol karmaşası yaşanmaktadır. Veliler çocuklarının sorumluluklarını almaya başladı. Öğrencilerin problem çözme becerilerini ellerinden aldılar.
5. Velilerde yetersizlik hissi oluştu çünkü okulun açığını tamamlayamadılar.
6. Aile içinde şiddet, gelir yetersizliği gibi faktörlerin varlığı süreci olumsuz etkiledi.
7. Ev içi şiddetin artmasıyla ihmal ve istismar bu dönemde su yüzüne çıktı.
8. Velilerde hijyen ile ilgili geliştirilen obsesif davranışlar görülmeye başlandı.



ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

ÖĞRENCİLERE YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1. Sene başında yapılan pandemide psikososyal çalışmalarının daha sıklaştırılmalı, oturumlar arttırılmalı, yaşam becerileriyle desteklenmelidir.
2. Öğrencilerin yüz yüze eğitime geçtiklerinde özellikle davranışlar aşamasında uyum sorunu yaşayacakları belirtildi. Çözüm önerisi olarak oryanstasyon ile ilgili velilere, öğrencilere ve öğretmenlere Ağustos ayı içerisinde beklentilere yönelik bir anket düzenlenmeli, anket sonuçlarına göre Eylül ayında bir uyum sürecinin uygulanması belirtildi. Bu uyum programlarının branşlara göre şekillendirilerek tüm öğretmenler tarafından uygulanmasının gerekli olduğu düşünülmektedir.
3. Öğrencilerin motivasyon sorununun yüz yüze eğitim alışkanlıklarını uzaktan eğitimde sürdüremedikleri gözlemlendi. Öğretmenlerin velilerle iş birliği yaparak motivasyon sorununu çözme yönünde çalışmalar yaptıkları belirtildi. Yeni normalleşme döneminde öğrencilerin motivasyonu için kısa dönemli ve uzun dönemli hedeflerinin belirlenmesinde öğrencilere öğretmenlerin yol göstermesi, okul içinde kulüpler aracılığıyla gerekli sosyal etkinliklerin planlanmasının motivasyonu artıracığı belirtildi. Ders süresinin 30 dakika olmasının motivasyonu artırıcı bir etken olduğu ve sürdürülmesi gerektiği branş öğretmenleri tarafından bildirilmiştir.
4. Öğrencilerin bu dönemde okuldan uzak kalma sürecinde sosyalleşemedikleri ve okul kültüründen uzak kalmalarının sorun olduğunu, çözüm önerisi olarak yapılandırılmış grup çalışmalarının okul psikolojik danışmanlarıyla gerçekleştirilmesi, branş öğretmenlerinin bu konuda destekleyici rolde olması ve iş birliği içinde olmasının sorunun çözümüne katkı sağlayacağı bildirilmiştir.
5. Yeni normalleşme sürecinde planlanan ve planlanacak çalışmaların hem yüz yüze hem uzaktan olacağı bildirilmektedir. Müfredatın birbirini tamamlayacak nitelikte olmasına ve sınırlarının net bir şekilde çizilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle uzaktan eğitimde öğrencilerin sadece arka planda dersi dinledikleri kameraların açmadıkları düşünüldüğünde farklı kontrol mekanizmalarıyla öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağlayacak çalışmalar yapılması gerekirse uzaktan eğitim faaliyetlerin bu şekilde düzenlenmesi bildirilmiştir.
6. Pandemi sürecinde uzun süre ekrana maruz kaldıkları için olumsuz teknoloji kullanımlarında bir artış oldu. Bu nedenle pandemi sonrası süreçte göz taraması yapılması ve olumlu teknoloji kullanımı konusunda öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesinin yararlı olacağı düşünüldü.
7. Kaygıyı tetikleyebilecek sosyal medya içeriklerine mesafe konulmalıdır. Böylelikle psikolojik dayanıklılığı güçlendirmek adına destek sağlanmış olur.
8. Bu süreçte evde kapalı kalınan zamanların yüz yüze ortamda betimlenmesi adına öğrencilerle sürecin gözlemi adına resim-öykü diyagram çalışması yapıp basılı materyal haline getirilebilir. Böylelikle süreçte yaşanmış olan olumsuzluklar da öğretmenler tarafından gözlemlenebilir.
9. COVID-19'un uzun vadeli olumsuz etkilerinin azaltılması için çocukların duygularını paylaşmalarına olanak tanıyacak hem canlı derslerde hem de ders dışında etkinlikler düzenlenebilir. Çocukların sosyal-duygusal gelişimleri göz önünde bulundurulduğunda COVID-19 pandemi sürecinde ortaya çıkan tepkilerin dışavurumunun gerçekleşebilmesi için yaş gruplarına göre resim yapma, şiir yazma, hikaye tamamlama gibi aktiviteler yapılabilir. Canlı ders ve ders dışı etkinlikler aracılığıyla ortaya çıkan

tepkilerin türü, yoğunluğu ve sıklığı ile ilgili olarak öğretmenler aile üyeleriyle iş birliği yaparak gizliliği koruyarak çocuğun psikolojik dayanıklılığın güçlenmesine destek olacak şekilde paylaşımlar yapılabilir.

10. Belirsizliği azaltmak için öğrencilere kriz süreciyle ilgili (covid-19) bilgiler net olarak anlatılmalıdır. Öğretmenler derslerinde yaptıkları uygulamalar aracılığıyla salgının nasıl yayıldığını, nasıl önlenebileceğini ve bulaşma sürecini çocuklara anlatabilirler. UNICEF'e (2020d) göre Fen Bilgisi dersleri gibi derslerde yapılabilecek bu uygulamalar sağlık eğitimi çerçevesinde değerlendirilebilir. Sosyal Bilgiler dersinde ise tarih boyunca salgın hastalıkların sürecine, toplumsal ve bireysel düzeyde nasıl başa çıkıldığına dair bilgiler öğretmenler tarafından verilebilir. Türkçe gibi derslerde ise öğrencileri eleştirel düşünme becerilerini ders içi faaliyetlerle geliştirerek çocukların COVID-19 ile ilgili bildikleri yanlış bilgileri tespit etmelerine yardımcı olunabilir.
11. Sosyal ilişkileri destekleyecek ve geliştirecek etkinlikler yapılmalıdır. Öğrenciler arası etkileşim grupları kurulup, etkinlikler yapılabilir.
12. Öğrencilerin hareket ihtiyacından dolayı bahçede gerçekleşecek aktivitelerine ağırlık verilmelidir. Okul sporları branşında sportif etkinlikler düzenlenmelidir.
13. İlçe genelinde bölge bazlı hafta sonları DYK kurs merkezi olacak şekilde okullar tespit edilmeli, öğrencilerin eksiklerinin telafi edilmesi amacı ile DYK lara ağırlık verilerek, başarısızlık kaygısının azaltılmalıdır.
14. Çeşitli sosyal kulüplerin etkinliklerinin uzaktan eğitim yolu ile devam etmelidir.
15. Okul psikolojik danışmanı ile yönetim grubu ve tüm öğretmenler yüz yüze eğitim sürecini kolaylaştırıcı etkinlikler düzenleyebilir.
16. Ruh Sağlığı Çalışanları müdahale sürecinde destek verilecek çocukların tanınması ve ihtiyaçların belirlenmesi için uygulamalar yapmalıdır. Çözüm odaklı düşünme, problem çözme becerileri, teknoloji kullanımı, sağlıklı yaşam, dijital araçların kullanımı, güvenli internet, düşünme becerileri, kriz/ stres ile baş etme, yas ve kayıp, travma sonrası stres bozukluğu konusunda çalışmalar, okula uyum ve aidiyet duygusunun geliştirilmesi için çalışmalar planlanabilir.
17. Ruh Sağlığı Çalışanları güven ilişkisi kurmalı, gerekli bilgilendirmeler yapmalı, süreç içerisinde çocuğun yaşadıklarını anlatmasına ve duygularını paylaşmasına, teşvik etmeli/cesaretlendirmelidir.
18. Kriz sürecinde kaybedilen ya da hali hazırda keşfedilmemiş sosyal destek kaynaklarının tespit edilmesi ve aktif hale getirecek çalışmalar yapılmalıdır.
19. Başa çıkma ve problem çözme becerilerinin öğretilmelidir.
20. Sonlandırma, izleme ve değerlendirme aşamalarının tamamlanması Söz edilen bu başlıkların birbiriyle kesiştiği noktaları bulunmaktadır. Örneğin "süreç içerisinde çocuğun yaşadıklarını anlatmasına ve duygularını paylaşmasına teşvik edilmesi/cesaretlendirilmesi" başlığına dair herhangi bir müdahale yapılırken çocuğun paylaşımı desteklenirken çocuk yaşadığı olayla ilgili doğru olmayan bir bilgiyi başlayabilir. Bu nedenle ruh sağlığı çalışanının "gerekli bilgilendirmelerin yapılması" başlığına dönmesi gerekmektedir. Ya da bir ruh sağlığı çalışanının "Müdahale sürecinde destek verilecek çocukların tanınması ve ihtiyaçların belirlenmesi" başlığında çocuğu tanıyabilmesi için güven ilişkisini kurması gerekmektedir. Bu nedenle bu başlıkların bir sıra halinde verilmesi yerine başlıklar olarak verilmiştir.
21. Beden eğitimi, müzik, resim gibi dersler yüz yüze eğitimde yapılabilir.

22. Okuma kültürünün artırılması için açık hava alanlarının düzenlenerek ve ilçedeki kütüphanelerinin aktif kullanıma sunulabilir. Çocuklara aylık kütüphane çocuk etkileşim günleri planlanabilir.
23. Gerçekleştirilecek ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin okul ortamında yapılması önem arz etmektedir.
24. Müfredatta sadeleştirmeye gidilmelidir. Eğitim öğretim faaliyetleri oyunlaştırma yoluyla aktarılabilir.
25. Eğitimde hibrit bir model tasarlanırken; 5 saatlik matematik dersinin 3 saati teorikse, uygulama kısmı 2 saat oyunlaştırılarak okulda yapıp 1 saatlik değerlendirme kısmı online olarak yapılabilir.
26. Yüz yüze eğitime geçildiğinde sosyal-duygusal öğrenmeyi destekleyici, veli-öğrenci-öğretmen ağını temel alan yaratıcı oyun etkinlikleri düzenlenebilir.
27. Akran eğitimi ve anne çocuk- baba çocuk etkinlikleri okul bünyesinde düzenlenebilir. Çevre okullarla iş birliği düzenlenerek, yerel yönetim desteği alınabilir.
28. Travma sonrası normalleşme çalışmalarında STK, Hekimler, Spor Merkezleri, Psikologlar, Psikiyatristler, EMDR Uzmanları, Bilişim Teknolojileri Uzmanları, Beslenme uzmanları/diyetisyenler, Akademisyenlerden destek alınabilir.



ÖĞRETMENLERE YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1. Öğretmenler olumsuz etkilendiği için psikoeğitim grubu oluşturup okullarda çalışmalar gerçekleştirebilir.
2. Öğretmenleri teknolojik alanında becerilerini geliştirebilmek için gerekli hizmet içi eğitimler düzenlenmelidir (Dijital eleştirel okuryazarlık, Dijital çevrimiçi araçların geliştirilmesi/ zenginleştirilmesi ve kullanılması(padled, menti, kahoot vs), 21.yy becerileri eğitimde yenilikçi yaklaşımlar, Dijital araçların uygun kullanımı).
3. Pandemi döneminde özellikle branş öğretmenleri sadece öğretim üzerine çalışmalar yürütmüştür ve kurulan öğretmen öğrenci ilişkisi sadece akademik konularla ilgili olmuştur. Fakat öğretmenin en önemli rollerinden bir tanesi de rol model olarak öğrencilerin davranışlarını olumsuzdan olumluya etkilemesi olduğu bilinmektedir. Bu dönemdeki eksikliklerin yeni normalleşme sürecinde giderilmesi öğrencilerin öğretmenleriyle sadece öğretim anlamında değil eğitim ve sosyalleşme çalışmalarını gerçekleştirmesi sorunun çözümüne bir katkı sağlayacaktır.
4. Yaşanan bu dönemde öğretmen sadece ders saatlerinde değil günün tamamında çeşitli faaliyetlerde bulunmak üzere aktif olarak katılmıştır. Öğretmenler günün her saatinde öğrenci sorunlarına çözüm getirmek için velilerle görüşme sağlayarak çözümün bir parçası olmaya çalışmışlardır. Fakat kurulan ilişkinin sadece akademik olması ve çalışma saatlerinin net olmaması öğretmenlerin yıpranmasına neden olmuştur. Bu nedenle yeni normalleşme sürecinde hibrit eğitim modeli içerisinde öğretmenin rolleri ve çalışma saatleri net olarak belirlenmelidir.
5. Öğretmenlere yönelik seminer döneminde psikososyal destek programının bizzat uygulanabilir.
6. Sosyal ilişkileri destekleyecek ve geliştirecek etkinlikler yapılabilir.
 - Belirli gönüllü öğretmenlerle çeşitli atölye çalışmaları
 - Komşu okul etkileşimli etkinliklerin planlanması (Açık hava etkinlikleri)
 - Uzman psikolog eşliğinde öğretmenlere toplu sağaltım çalışmaları
 - Değişimden kaynaklı stres yönetimi konusunda sağaltım çalışmaları
 - Okul açıldığı hafta öğretmen- öğrenci etkileşimli oryantasyon çalışmaları çerçevesinde keyifli zaman etkinlikleri yapılması
 - Öğretmenler arası etkileşim grupları kurulup, etkinliklerinin yapılması



VELİLERE YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1. Okul aile öğrenci iş birliğini güçlendirmek için, veli eğitimlerinin ve veli sınıf toplantıları artırılmalıdır.
2. Pandemi sonrasında ebeveynlere yönelik yapılacak psikososyal destek çalışmalarında çocuklarla kalite iletişim ve kaliteli zaman yönetimi koşunda bilgilendirme çalışmaları yapılabilir.
3. Öğrencilerin uzaktan eğitim çalışmalarına katıldıklarında öğrenciye uygun bir çalışma ortamı sağlanması ve öğrencinin takibi önemlidir. Velilere verilecek eğitimlerle çocuğa uygun fiziksel koşulların sağlanması istenebilir. Bu konuda veliler bilgilendirilmelidir.
4. Problem çözmede kaybedilen yetilerin yeniden kazandırılması için velilere seminer düzenlenmeli; problem çözme-psikolojik sağlamlık- meditatif egzersizler- doğa yürüyüşü gibi etkinlikler velilerle ve çocuklarla birlikte planlanmalıdır.
5. Velilere yönelik psikososyal destek paketlerinin uygulanmalıdır. Dijital ebeveynlik, Dijital eleştirel okuryazarlık, Aile içi iletişim ve problem çözme becerileri, Aile Danışmanlığı, Güvenli internet kullanımı konularında bilgilendirme yapılabilir.
6. “Pandemiden sonra uyum sürecinde Anne ve Babamdan ne bekliyorum?” adlı sunumun Rehberlik öğretmeni önderliğinde öğrenciler tarafından hazırlanıp velilere sunulmalıdır.
7. Veli toplantılarının katılımının yüksek olması için çevrimiçi toplantı seçeneği sunulabilir.
8. Velilere yönelik açık hava etkinlikleri düzenlenebilir.



ÇALIŞTAY KATILIMCILAR LİSTESİ

Çalıştay Yöneticisi :

Metin Ender KARABULUT (Karabağlar İlçe Milli Eğitim Müdürü)

Çalıştay Yürütme Kurulu:

Ali CİVCİR (Karabağlar İlçe MEM Şube Müdürü)

Bayram GÜNAY (Karabağlar RAM Müdürü)

Serdal ÖZGÖZGÜ (Karabağlar RAM PDR Bölüm Başkanı)

Çalıştay Danışmanı:

Doç. Dr. Orkide BAKALIM (Demokrasi Üniversitesi RPD Öğretim Üyesi)

1. MASA: OKUL MÜDÜRLERİ (Temel Eğitim)

1	Gökçe Çiçek ERGÜN	Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu
2	Haluk Ulvi EVCİM	Şehit Üsteğmen Sadullah Sever İlkokulu
3	Akın AKGÜNER	Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu
4	Pınar GEZER	Uluğbey İlkokulu
4	İmam Barış ÇAM	29 Ekim Ortaokulu
5	Hakan Emrah BODUR	Şerif Remzi Ortaokulu
6	Z. Kaan ULUSOY	Öğretmenler ve Şeker Mevhibe Ortaokulu
7	Turgay TOPRAK	Şehit Lütfü Gülşen Özel Eğitim Uygulama Merkezi
8	Tayfun YALÇIN	Bahar Yıldırım İO (İlçe Psikososyal KÖKM Ekibi Üyesi)

2. MASA: OKUL MÜDÜRLERİ (Ortaöğretim)

1	Serdal ATAV	Övgü Terzibaşoğlu Anadolu Lisesi
2	Davut KÖSE	Nevvar Salih İşgören Anadolu Lisesi
3	Selman ER	Eşrefpaşa Anadolu Lisesi
4	Olca ÖZTEMEL	Atatürk MTAL
5	İpek ÇAM	Nene Hatun MTAL
6	Osman TEĞİŞ	Yunus Emre AİHL
7	Hasan Ali YAZICI	İzmir AİHL
8	Hamdi ŞİMŞEK	Övgü Terzibaşoğlu Anadolu Lisesi (İlçe Psikososyal KÖKM Ekibi Üyesi)

3. MASA: OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARI

1	Taha Tezcan İNAM	Şehit Erkan Özcan Anadolu Lisesi
2	Nazmiye ŞAHİN	İzmir AİHL
3	Aslı GÜNGÖRER	Mustafa Baykaş Ortaokulu (İlçe Psikososyal KÖKM Ekibi Üyesi)
4	Hatice ERDEMİR	Cemil Midilli Ortaokulu (İlçe Psikososyal KÖKM Ekibi Üyesi)
5	Can AKDENİZLİ	Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu (İlçe Psikososyal KÖKM Ekibi Üyesi)
6	Özge ÖĞÜT	Sadettin Tezcan Özel Eğitim MO (İlçe Psikososyal KÖKM Ekibi Üyesi)

4. MASA: BRANŞ ÖĞRETMENLERİ

1	Sernur NANE	Öğretmenler ve Şeker Mevhibe Ortaokulu
2	Gizem SEZER	Şerif Remzi Ortaokulu
3	Lale YURTMAN	Eşrefpaşa Anadolu Lisesi
4	Figen ÖZDAMAR	Nene Hatun MTAL
5	Ertuğrul DEMİR	Yunus Emre AİHL
6	Eda Emel ÇUHACIBAŞI	Atatürk MTAL
7	Abdullah ALYAPRAK	Karabağlar RAM (İlçe Psikososyal KÖKM Ekibi Üyesi)

5. MASA: SINIF ÖĞRETMENLERİ

1	Didem EROL GARİP	Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu
2	Murat BİLİR	Limontepe Seniye Hasan Saray İlkokulu
3	Nurcan MUTLU	Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu
4	Irmak ARPACI	Şehit Lütfü Gülşen Özel Eğitim Uygulama Merkezi
5	Nur EYİGÜNGÖR	Rıza Özmenoğlu İO (İlçe Psikososyal KÖKM Ekibi Üyesi)

6. MASA: VELİLER

1	Semra ADIGÜZEL	Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu
2	Canan GÖKTAŞ	Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu
3	Aysun KUMDUZ	Şerif Remzi Ortaokulu
4	Sevgül KAPLAN	Öğretmenler ve Şeker Mevhibe Ortaokulu
5	Arzu DELİBALTA	Nene Hatun MTAL
6	Elif YEŞİL	Şehit Lütfü Gülşen Özel Eğitim Uygulama Merkezi
7	Selin TEKELİ	Hatice Hanım İO (İlçe Psikososyal KÖKM Ekibi Üyesi)